**Тема: Растения леса**

**Цель:** планируется, что по окончанию урока учащиеся будут

***знать:***

- о растениях леса, об их отличительных особенностях, о видах леса, о ярусах;

***уметь:***

- описывать и распознавать растения, группах;

- содействовать воспитанию чувства восхищения красотой природы, её мудростью, формированию гуманного отношения ко всему живому;

- содействовать развитию устной и письменной речи учащихся;

- способствовать воспитанию организованности и собранности, чувства товарищества.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Снова пришёл долгожданный

Нам пора в дорогу.

Она зовёт нас в загадочный мир,

Таинственный мир природы.

Ребята,

- я прошу улыбнуться тех, кто пришел с хорошим настроением;

- я прошу поднять руки тех, кто готов узнать что-то новое;

-хлопните в ладоши те, если вы готовы слушать друг друга и не перебивать;

-сядьте те, кто готов к новым исследованиям.

Итак, приступим к работе.

1. **Проверка домашнего задания (слайд)**

- Какое домашнее задание вам было задано?

**«Узнай по описанию и добавь словечко»**

1. Твёрдый, хорошо, пропускает воду, не растворяется в воде. (Песок). А какие еще свойства песка знаете? (Сыпучий, не имеет запаха, оставляет царапины на стекле). Что изготавливают из песка? (кирпич, посуду, стекло)
2. Состоит из частиц, не растворяется, не пропускает воду. (Глина). Какие свойства еще знаете? (Мягкая, имеет землистый запах, пластичная). Где используют глину? (для изготовления посуды, дома, в косметических целях)
3. Какие полезные ископаемые используют в строительстве? (Песок, глина)
4. Жидкая, по цвету почти чёрная, легче воды. (Нефть). Каким свойством обладает? (свойством как горючесть, маслянистая жидкость)
5. Он хорошо впитывает влагу, состоит из остатков растений, используется как удобрение? (торф) Где применяется торф?
6. Где образуется торф? (болото). Чем является болото в природе? (природным сообществом)

Что такое природное сообщество? (это совокупность растений, животных и других организмов, связанных между собой и населяющих определённые участки)

**Выставление отметки**.

**Игра «Продолжи фразу»**

* Природное сообщество, где преобладает травянистая растительность, бабочки, пчёлы, жуки - это … (луг)
* Природное сообщество, где нет крупных животных, преобладают стрекозы, рыбы - это … (водоём)
* Природное сообщество, в котором главная роль принадлежит деревьям, - это …. . (лес)

**Выставление отметок.**

1. **Сообщение темы урока. Совместное определение цели и задач урока**

- Скажите, а что мы называет лесом? (Ответы детей)

- Лесом мы называем обычно место, где растет много разных деревьев. А на самом деле лес – деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники, грибы и животные, которые его населяют.

- Ребята, я вас хочу сегодня пригласить в лес.

**Вводная беседа (слайд)**

- Тема нашего урока «Растения леса». О чём сегодня пойдет речь на уроке?

Мотивация: Как вы думаете, где могут пригодиться знания о растениях леса?

1. **Актуализация знаний**.

– Давайте вспомним, как вы знаете деревья Беларуси.

**Игра «Узнай по описанию» слайды**

1. Дерево с мелкими листьями, стволом необычного цвета – с чёрными чёрточками и полосками. (Берёза)
2. Могучее дерево с мощным стволом и мощной кроной, с поздно появляющимися листьями, по форме напоминающими перо, плоды – жёлуди. (Дуб)
3. Ствол тёмный, бархатистый, пышная густая крона, листья по форме напоминают сердечко, пучки жёлтых душистых цветков, пучки орешков с «крылышком». (Липа)
4. Ствол зеленоватый, гладкий, листья округлые с выемками, сверху тёмно-зелёные, снизу серовато-зелёные, на длинных сплюснутых с боков черешках, дрожат даже при слабом ветре. (Осина)
5. Крупные резные зубчатые листья, разноцветные осенью, плоды – двухкрылатки. (Клён)
6. Ствол внизу темного цвета, сверху золотисто-оранжевый; иголки длинные, расположены на ветке по две, смолистая древесина. (Сосна)
7. Крона пирамидальная, ветви до самой земли, иголки колючие, короткие, шишки крупные цилиндрические. (Ель)

– Молодцы.

1. **Изучение нового материала**

- Ребята, а теперь откройте учебник на **с.53**, прочитайте первый и второй абзацы и подготовьте ответ на вопрос, какие леса встречаются в Беларуси? (Слайд)

- Какие леса встречаются в Беларуси? После ответов появляется схема:

 Леса

Хвойные Лиственные Смешанные

- А сейчас проверим, как вы запомнили, какие бывают леса, и заполним схему в рабочей тетради на с.20.

- Какие деревья растут в хвойных лесах? (сосна, ель, пихта, кедр, лиственница)

Ученик. Сосна – красивое стройной дерево, с гладкой светло – коричневой

корой. Хвоя плотная тёмно – зелёного цвета. Шишки продолговатые, красновато -

коричневого цвета. Сосна может переносить как суровый климат севера, так и

жаркий климат степей. А как пахнет в сосновом лесу! Воздух здесь удивительно

чистый, так как фитонциды сосны убивают микробы.

Сосна светолюбивое растение, нетребовательна к почвам и влаге. Живёт сосна

корни, семена.

Ученик. Сосна – красивое стройной дерево, с гладкой светло – коричневой

корой. Хвоя плотная тёмно – зелёного цвета. Шишки продолговатые, красновато -

коричневого цвета. Сосна может переносить как суровый климат севера, так и

жаркий климат степей. А как пахнет в сосновом лесу! Воздух здесь удивительно

чистый, так как фитонциды сосны убивают микробы.

Сосна светолюбивое растение, нетребовательна к почвам и влаге. Живёт сосна

корни, семена.

- Какие деревья растут в лиственных лесах? (берёза, ольха, осина, клён, дуб и т.д.)

- Какие леса называют смешанными?

- А сейчас проверим, как вы знаете названия хвойных и лиственных деревьев и кустарников. Выполним задание № 2 в рабочей тетради самостоятельно. Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу товарища и оцените. Проверяю на отметку ученика.

Не забывать оценивать, молодец, сделал самостоятельно, без помощи других и т.д.

- ***Лес*** – это дом для растений и животных, как для нас наши квартиры. И этот дом, как наши дома, многоэтажный. Только в лесу этажи называются ярусами. Что это за этажи-ярусы леса, мы сейчас узнаем, когда прочитаем следующий абзац 2 на с.54, который начинается со слов…

- Что такое этаж-ярус леса?

- А теперь мы поработаем в группах и узнаем, как называются и что собой представляет каждый ярус леса.

**Работа по группам (слайд)**

**1 группа**

- Прочитайте абзац 3 на с.54 и ответьте на вопрос. Какие растения образуют первый ярус? Отгадайте загадки.

1. Клейкие почки, зелёные листочки.

С белой корой расту под горой. (Берёза)

1. С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд. (Липа)

1. Что за дерево стоит –

Ветра нет, а лист дрожит? (Осина)

1. Крепок, строен и силён,

Ведь владыка леса он.

Он для нас живой свидетель

В Лету канувших столетий.

 Из него добротен сруб.

Угадали? Это … - (Дуб)

1. Зимой и летом одним цветом? (Ель)
2. У меня длинней иголки, чем у ёлки.

Очень прямо я расту в высоту. (Сосна)

1. В сенокос – горька,

А в мороз сладка.

Что за ягодка? (Рябина)

**2 группа**

- Прочитайте абзац 2 и 3 на с.55 и ответьте на вопрос. Какие растения образуют второй ярус?

Узнайте кустарники по описанию.

1. Цветки белые, душистые, собраны в своеобразные шапки, листья с тремя лопастями; осенью бордово-красные, блестящие, как будто покрытые лаком, ягоды горько-кислые. (Калина)

2. Вечнозелёный кустарник, хвоинки – по три на ветке, синеватые с сизоватым налётом шишкоягоды. (Можжевельник)

3. Довольно высокий кустарник с листьями, по форме похожими на листья липы, листья, черешки и веточки покрыты жесткими волосками, цветки собраны в серёжки, зацветаем первым в лесу, плод – орех. (Лещина)

**3 группа**

- Прочитайте абзац 1 и 2 на с.56.. Отгадайте загадки и узнаете, какие растения образуют третий ярус?

1. Синенький звонок висит,

Никогда он не звонит. (Колокольчик)

1. На припеке у пеньков

Много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелёк

Держит алый огонёк. (Земляника)

1. Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту,

Зовусь я …. (Подосиновик)

1. Беленькие горошки

На зелёной ножке. (Ландыш)

**4 группа**

- Прочитайте и ответьте на вопрос. Составьте из разрезанных картинок 2 растения. Соберите 2 мозаики и узнаете, какие растения образуют четвертый ярус?

**Мхи и лишайники образуют четвертый ярус. Они растут на земле, на корнях деревьев**.

**Физкультминутка**

- Какой ярус самый высокий? (деревья). Как вы думаете, почему деревья занимают самый высокий ярус?

Деревья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кустарники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Травы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мхи, лишайники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**- Какие р**астения образуют первый ярус?

**- Молодцы.**

- Какой ярус следует за деревьями и находится ниже? (Кустарники)

- Вспомним, какие растения называются кустарниками? (имеют несколько одревесневших стеблей-стволиков, низкорослое древовидное растение, не имеющее главного ствола, с ветвями, начинающимися почти от самой поверхности почвы)

- Какие кустарники образуют второй ярус?

- Спускаемся ещё на один ярус ниже. Что находится ниже кустарников? (Травы)

- Какие растения образуют третий ярус? (травянистые растения и невысокие кустарнички).

- Ребята, а куда мы отнесём чернику и бруснику? (ярус травы, так как они являются маленькими кустарниками)

- Докажите?

- Молодцы.

- Внимательно пересмотрите на картинки и скажите: всё ли верно? Нет ли какой-то неточности?

- Подосиновик – это не растение. Он относится к царству грибов, но живёт в ярусе трав.

- Почему гриб – это не растение? (другое строение, шляпка, ножка, грибница)

- Какие ещё грибы вы знаете? (Ответы учащихся)

- Так в каком ярусе леса растут грибы?

- Внимательно прочитайте последний абзац на с.57, который начинается со слов *грибы помогают* и ответьте на вопрос:

- А нужны ли грибы в лесу?

- Все ли ярусы мы рассмотрели? (*Остался ещё один* ярус)

- Какие растения образуют четвёртый ярус?

- Самый нижний ярус – мхи и лишайники. Где они растут? (На земле, на корнях деревьев).

1. **Повторение и закрепление изученного материала**

**Работа в группах**.

- Как вы запомнили растения леса по ярусам, нам поможет выполнение задания № 6 в тетради на с.22. Работаем до первой победы.

- А сейчас проверим. Выставляю отметки.

**Рубрика «Это интересно» (слайд)**

- Ваши одноклассники приготовили интересные сообщения. Давайте их послушаем.

**Выступление учеников 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**

1. **Применение новых знаний**
2. **Подведение итогов урока.**

- Какова была тема нашего урока?

- Почему растения в лесу растут ярусами?

- Какие ярусы леса вы узнали?

- Какое открытие для себя вы сегодня сделали?

- Наша работа была плодотворна, вы хорошо поработали, молодцы. За работу на уроке получают отметки учащиеся

**Домашнее задание (слайд)**

**с.53-58, ответить на вопросы,** подготовить краткое сообщение или загадку-описание об одном из растений леса(для желающих)

**Рефлексия**

Оцените свою работу на уроке по линеечке успеха.

**Игра «Проверь себя» (слайд)**

- Продолжи фразы:

* Лес бывает ….
* Лес состоит из …
* Лес занимает ….
* Лес для меня – это ….

Спасибо за урок (слайд)

**Работа в микрогруппах**

***Игра «Угадай лишнее»***

* дуб, клён, орешник, липа (орешник- кустарник, остальные деревья);
* ландыш майский, калина, кислица, ромашка (калина – кустарник, остальные травы);
* калина, орешник, ежевика, малина, можжевельник (хвойный кустарник – можжевельник, остальные лиственные);
* можжевельник, малина, черника, калина (черника – трава, остальные - кустарники)
* **Игра «Найди ошибки» (слайд)**
* - Орешник или лещина – невысокий кустарник, листья его похожи на листья дуба.
* - Малина – колючий кустарник с целебными ароматными синими ягодами; листья по форме напоминают сердце.
* - Можжевельник – вечнозелёный кустарник; хвоинки расположены на одной ветке; у него красные с сизоватым налётом шишки.

**Приложение**

**Ученик 1: Клён, ель** называют «музыкальными деревьями» за то, что из древесины этих деревьев делают музыкальные инструменты.

**Ученик 2**: **Берёзу и осину** называют «нянями» ели. Всходы ели под пологом берёз и осин не гибнут от заморозков и обжигающих солнечных лучей.

**Ученик 3: Сосну** называют «деревом здоровья» за то, что она хорошо очищает воздух от болезнетворных микробов, наполняет его приятным ароматом, делает сухим, целебным.

**Ученик 4**: Наши предки считали дуб священным деревом бога грома и молнии – Перуна. Считали его священным и в Древней Греции. Ветвь этого дерева означала могущество. Венком из листьев дерева награждали за спасение жизни и воинские подвиги. А сколько сказок сложено об этом могучем дереве! Сильное дерево, но и у него есть слабости. Молодые листья боятся весенних заморозков, поэтому они появляются позднее, чем у других деревьев. А зимой от морозов часто погибают его плоды. Зацветает дерево в лесу только в 35-40 лет, после чего образуются жёлуди, лакомые для многих животных плоды. Древесина растения ценится за прочность и твёрдость. Она не гниёт в воде, поэтому используется для постройки кораблей.

**Ученик 5**: Невысокие **кустики черники**, растущие рядом и даже на расстоянии нескольких метров один от другого, - это побеги одного растения. У одного растения может быть до 20 и более кустиков. В такой заросли растут кустики разного возраста, у которых разные обязанности. Молодые не плодоносят, они накапливают питательные вещества для растения. Цветки и ягоды образуются, когда кустики достигают возраста 15-20 лет. Вот почему нужно беречь эти растения.

**Ученик 6**: **Орешник** примечателен тем, что зацветает первым в лесу. По его цветению отмечают наступление весны в природе. Ещё снег не сошёл, а длинные, желтовато-зелёные серёжки растения уже «пылят».

**Ученик 7**: Очень интересно растение кислица, особенно её листья. Они очень чувствительны к изменению погоды: перед ненастьем складываются вдоль и поникают; складываются они и на ночь. Не любят листочки и много солнца, поэтому при ярком свете они тоже складываются. Листочки могут опуститься, если кто-то потревожит их: человек или животное. Листья остаются зелёными даже зимой, под снегом они такие же свежие, как и летом. В мае травка цветет довольно крупными для небольшого растения бело-розовыми цветочками с пятью лепестками. Семена созревают в коробочке. Когда семена созревают, коробочка трескается, и семена с силой выбрасываются на довольно далёкое расстояние – до 2 метров. В народе растение ошибочно называют «заячьей капустой», так как считают, что весной кислицей любят угоститься зайцы. Листья кислицы могут употреблять и люди в салаты, в щи вместо щавеля.